La lettre des Centres de Ressources

n° 7 mai 1999

Éditorial

Depuis plusieurs décennies, l'humanité travaille à son avenir et réfléchit à son futur, elle a accouché de techniques monstrueuses, de théories en tous genres, d'utopies de toutes formes, en s'éloignant de plus en plus de son essence : l'Homme.

Après l'envolée de la technologie, l'envolée des théories, le toujours plus technique et le toujours plus théorique. Après les fantasmes du prof remplacé par Internet, de la cyber école sans élève, de l'élève sans cervelle et de la société vide…
Voici le temps de nous recentrer sur l'homme, le temps où le contenu s'affirme face au contenant.

Dans cette dernière ligne droite avant la fin du millénaire, les Centre de Ressources sont, à n'en pas douter, à l'image de cette évolution des pensées : le lieu de la mise à disposition des nouvelles théories et technologies au profit des hommes et de leur formation.
L'humanité nous rattrape…

Marc Aboucal

Catalogue Educagri éditions

Le **catalogue 1999 d'Educagri éditions** est sorti.
N'hésitez pas à le demander, il est gratuit.
Vous pouvez également le consulter sur Internet à l'adresse ci-dessous :
http://www.cnerta.educagri.fr/poles/edition/frame.htm

➟ **CONTACT :**
Educagri éditions, ed.cnerta@educagri.fr,
Tél.03 80 77 26 33, ENESAD/CNERTA, Dijon

En bref...

Un nouvel arrivant... Peut-être le connaissez-vous déjà ? Marc Aboucal est arrivé au CNERTA en mai dernier. Il est chargé avec Anne Peiffer de coordonner les actions engagées dans le cadre du réseau des CDR. Nous lui souhaitons la bienvenue dans le réseau.

➟ **SES COORDONNÉES :**
Tél. 03 80 77 27 32 - Fax. 03 80 77 27 01
marc.aboucal@educagri.fr

Le réseau des CdR s'agrandit... Cinq nouveaux établissements ont été retenus suite à l'appel d'offre CdR 98, ils rejoignent donc les 103 CdR existant déjà. Pour obtenir la liste exhaustive de ces centres de ressources et leurs coordonnées, n'hésitez pas à vous connecter sur Internet à l'adresse :
http://www.educagri.fr/frame/recherch.htm
(Sélectionner la rubrique « CdR », puis « liste des centres de ressources du réseau »).

Actualités pédagogiques

« Largile et Lamotte, la fertilité du sol maîtrisée » récompensé

Le prix CERVOD D'OR* et le prix CERVOD-MENON** ont été décernés au cédérom « **Largile et Lamotte** » réalisé par l'équipe « *Informatique pédagogique* » du CNERTA à l'occasion du salon EDUCATEC le 2 décembre 98 à Paris.
Ce cédérom permet à un public de niveau IV d'être mis en situation pour réaliser des profils de sol, demander des analyses de terre, observer des agrégats afin d'établir un diagnostic et proposer des mesures adaptées.

➟ **CONTACT :** Educagri éditions, tél. 03 80 77 26 33
Fax. 03 80 77 26 34, mél. ed.cnerta@educagri.fr

** CERVOD : Concours d'Études et de Réalisation pour la Valorisation des Outils Didactiques.*
*** MENON est un projet européen soutenu par le programme Esprit. Son objectif est de développer des services à l'attention des communautés éducatives et de l'industrie multimédia européennes afin d'encourager l'usage de produits multimédias dans l'éducation.*

Ministère de l'Agriculture et de la Pêche
Centre National d'Études et de Ressources en Technologie Avancée

Vers l'autoformation en centre de resssources

Quelle que soit la représentation que l'on se fait de l'autoformation (voir encadré ci-dessous), les questions et les inquiétudes des enseignants vis à vis de l'autoformation sont souvent les mêmes.
Par exemple, comment trouverai-je le temps de préparer la séquence, avec quelles ressources ? Si les élèves travaillent seuls, à quoi suis-je utile ? Finalement, le scénario est presque toujours le même : face au manque de motivation de ses élèves et à l'hétérogénéité de sa classe, un enseignant décide de tenter l'autoformation. Au fil des expériences, ses inquiétudes de départ s'estompent. N'en disons pas plus, en témoignent les expériences de Valérie Farlotti et d'Annie Vanderstraele.

« Sur les chemins de l'autoformation »

Enseignante en informatique au LEGTA d'Obernai, je constate que les élèves de BTSA ont une culture informatique très hétérogène : certains arrivent en BTSA après avoir suivi deux ou trois années d'informatique, d'autres n'ont jamais utilisé une machine. Le constat étant le même dans les établissements alsaciens de Rouffach, Wintzenheim et Obernai, nous nous sommes regroupés (quatre enseignants* en informatique). Nous avons décidé ensemble de tenter l'expérience de l'autoformation dans le cadre des actions « Pygmalion » afin de répondre à ce problème d'hétérogénéité.
Dans un premier temps, l'autoformation est proposée aux élèves de première année de BTSA pour l'apprentissage des logiciels Word, Excel et Access.

La démarche : test, définition du parcours, travail en autoformation accompagnée, évaluation

Le test du niveau à l'entrée des élèves permet d'élaborer un parcours pour chacun. Après repérage des notions qui ne sont pas acquises, un récapitulatif est élaboré. Il indique à l'élève les points à revoir. Chaque point renvoie directement à l'une des fiches numérotées du livret d'autoformation.
Les élèves travaillent sur des livrets d'autoformation créés par les quatre enseignants au niveau régional. Ils comprennent des fiches thématiques et des exercices pratiques.
Une fois qu'on a fait tout ce travail (création des supports de travail, test et analyse des résultats, élaboration des parcours), il ne reste plus qu'à attendre....!! et, plaisir suprême, à regarder les élèves travailler sans être obligé sans arrêt de les y encourager. En effet il est vrai que les élèves prennent en main leur formation : ils sont beaucoup plus actifs, motivés et dynamiques que lors d'un cours traditionnel. L'élève a conscience de l'objectif qu'il doit atteindre en matière de délai, de nombre de fiches à voir, de thèmes à traiter.
L'autoformation des élèves en informatique les laisse libre de progresser à leur rythme mais comporte quand même des passages obligés : à la fin d'un cycle, les élèves sont soumis à un test afin qu'ils puissent s'évaluer (et être évalués par moi) en vue du CCF (Contrôle Continu en cours de Formation, dont les résultats sont pris en compte pour l'obtention du diplôme).

Le bilan : un gros travail de préparation...

Aucun de nous n'étant satisfait des ouvrages d'apprentissage de logiciel existants dans le commerce, nous avons décidé de réaliser nous-même nos supports d'autoformation. Devant la tâche à accomplir (3 logiciels donc 3 supports avec leurs exercices pratiques), nous nous sommes donnés trois années pour rédiger un ensemble de fiches pour Word, Excel et Access au rythme d'un par an.
La démarche représente donc un gros gros travail de préparation : lorsque l'on fait des fiches d'autoformation, cela signifie « saucissonner » ce qui auparavant était notre cours pour le diviser en petites séquences élémentaires simples à présenter à l'élève. On ne peut pas se permettre d'aborder deux choses en même temps car cela devient impossible à retranscrire clairement. De plus, pour des fiches papier, il faut tout écrire : le niveau de détail est très élevé.

Une approche de la notion d'autoformation

Demandez autour de vous : « Qu'est-ce que l'autoformation ? » Vous aurez probablement une réponse en deux temps : L'autoformation s'est se former « par soi-même ».
Puis chacun, vous donnera sa représentation de la notion, en fonction de son histoire, de ses lectures etc., qui se retrouvera dans la typologie identifiée par Philippe Carré[1] :
– Autoformation intégrale, apprendre hors des systèmes éducatifs (autodidaxie).
– Autoformation existentielle, apprendre à être (histoires de vie).
– Autoformation sociale, apprendre dans et par le groupe social (réseaux d'échanges réciproques de savoirs).
– Autoformation cognitive, apprendre à apprendre.
– **Autoformation éducative**, apprendre dans des dispositifs d'enseignement ouvert.
Dans les **centres de ressources de l'enseignement agricole**, l'autoformation se situe dans ce dernier courant. On passe alors du schéma « classique » de la formation (du formateur qui transmet son savoir au formé) à un nouveau schéma : l'apprenant s'approprie des ressources, le formateur joue le rôle de ressource, mais aussi celui d'aide à la construction du savoir par l'apprenant.

Anne-Françoise Trollat,
ENESAD-CNERTA, Dijon

1. Carré (P.) « À la recherche d'une nouvelle galaxie » in *Les cahiers d'étude du CUEEP, Pratiques d'autoformation et aide à l'autoformation. Deuxième colloque européen sur l'autoformation*. n°32-33, 1996, p. 244-253.

La présentation du document est-elle aussi importante. Comment faire apparaître les points importants ? Comment structurer le document pour que la progression apparaisse clairement ? La typographie, le style, les couleurs conditionnent aussi l'efficacité du message à faire passer.
Autant de notions qui ne nous posent pas forcément autant de questions lorsqu'on fait son cours magistral au tableau. Cet aspect découpage du travail, puis mise en forme prend donc un temps énorme au départ.
Voilà pour la partie préparation qui est la phase la plus gourmande en temps et la plus angoissante. En effet, on se retrouve au départ devant une grande quantité de notions à présenter sans savoir « par quel bout commencer ». Avant de l'avoir mis en place et testé avec les étudiants, on ne sait pas si notre document est clair, si les consignes sont facilement compréhensibles. En fait, ce que l'on oublie, c'est que le document mis en place la première année va être repris, les erreurs et les oublis rectifiés. On peaufine un support d'autoformation tout comme on ajuste son cours d'une année sur l'autre en fonction de la réaction des élèves.
D'autant que les élèves, se sentant véritablement acteurs de leur formation, donnent facilement leur avis sur la qualité du support qu'ils utilisent. Leur avis est précieux pour améliorer l'outil d'autoformation.

À LIRE

« Faut-il avoir peur de l'autoformation ? »
Cahiers Pédagogiques n° 370, janvier 1999.

...pour de bons résultats des élèves ...

Les étudiants ont été évalués au bout de leur parcours d'autoformation sur Word. J'avais les pires craintes car je pensais que les élèves arrivés « novices » en informatique auraient du mal à « s'en tirer » tout seuls, mais je n'ai pas eu une note en dessous de 14 !
C'est peut-être les élèves qui sont très bons mais je n'avais jusque là jamais eu de tels résultats au bout de 2 mois de cours.

...et une évolution des rapports prof-élèves

Côté prof, on est beaucoup plus disponible pour des explications individuelles, et on prend le temps de peaufiner les détails avec les élèves dits « plus avancés » pour les amener plus loin. D'un autre côté les étudiants prennent vite l'habitude de s'entraider, les « plus avancés » sont de véritables collaborateurs du prof. La dynamique de travail s'instaure dans une ambiance plus décontractée mais plus efficace que celle des cours classiques.
Voilà pour ma petite approche de l'autoformation.
Je crois que le plus dur est de « plonger », mais une fois qu'on s'est lancé, plein d'idées nous viennent en pratiquant. De plus, contrairement à ce que je pensais, on se retrouve beaucoup plus proche des élèves et beaucoup plus à leur écoute.
Les inquiétudes ne disparaissent pas forcément d'une année sur l'autre ou d'une promotion à l'autre. On attend toujours avec impatience les résultats des tests pour voir si les objectifs sont atteints. Mais finalement cela n'est pas spécifique à l'autoformation.
Enfin le fait de travailler en équipe d'enseignants est bien sûr un gros avantage : à plusieurs on a plus d'idées, on avance plus vite, on se soutient et s'encourage...!

Valérie Farlotti-Giordano, LEGTA d'Obernai
(*encouragée et soutenue par
D. Nussbaumer, LEGTA de Rouffach,
M. Vannereux, LEGTA de Wintzenheim
et C. Zix, LEGTA de Rouffach)

Mais que cachent les mots Centre de Ressources (CdR) ?

Le CdR est un lieu privilégié dans le lycée ; il met à la disposition des élèves, des stagiaires des ressources humaines, des supports pédagogiques (livres, dossiers, vidéo, cassettes audio, Cd Photo, CD-ROM, informatique). Ces documents peuvent être consultés sur place. Au CdR plus de classe, de tableau noir, d'élèves assis face au professeur. Les groupes d'élèves envoyés par le professeur viennent travailler sur un thème bien précis. L'enseignant doit au préalable me définir le travail qu'il désire donner à son groupe... En retour, je dois faire un compte rendu de la séance.

Ici on pratique l'autoformation, l'individualisation. Mais que se cache t-il derrière ces deux mots ? Certes l'autoformation c'est apprendre par soi-même. Mais au CdR l'autoformation est accompagnée, guidée en quelque sorte c'est une formation individualisée. C'est donc pour l'apprenant la possibilité d'élaborer et de mettre en œuvre sa demande personnelle. Ici on ne travaille pas uniquement seul : les outils utilisés ont un mode d'emploi et l'animateur renseigne, aide ou met le stagiaire en rapport avec un formateur si nécessaire. Une autoformation pure me semble bien utopique pour le public que nous avons.
On se rend compte que les demandes des apprenants changent donc l'école doit évoluer. Ces idées bousculent quelque peu les pratiques de chacun et inquiètent beaucoup : l'enseignant a peur de perdre son rôle sa place.(...)

Les enseignants qui se posent des questions sur leur rôle pourront lire le témoignage d'Annie Vanderstraele. Formatrice en mathématiques et animatrice du CdR de Lomme, Annie Vanderstraele est passée étape après étape du cours magistral à l'autoformation au CdR pour faire face au manque de motivation et à l'hétérogénéité des élèves dans l'enseignement des mathématiques. Elle relate son expérience dans *Lettre à une amie... ou comment passer du tableau noir au CdR*, article publié dans l'ouvrage Agrimédia Nord-Pas-de-Calais, un réseau de centres de ressources pour la formation agricole : des formateurs parlent aux formateurs (les Cahiers d'étude du C.U.E.E.P n° 35-36, octobre 1998, 178 p., diffusé par Educagri éditions, 150 F).

Ressources Educagri éditions

10 en agronomie

F. Desvages, B. Prats
coll. CIBLE
Ce cédérom d'autoformation conçu pour le BPREA (brevet professionnel option responsable d'exploitation agricole) permet d'étudier les différents aspects de l'agronomie.
Cédérom PC – coll Cible – 450 F

Le profil cultural

J. Caneill, P. Dodet
coll. CIBLE
Ce film décrit une nouvelle méthode pour analyser et évaluer simplement l'influence des itinéraires techniques et des systèmes de culture sur la structure du sol, et ses conséquences sur les cultures.
VHS Secam 33 min – Livret 10 p – 150 F

Conserves traditionnelles et fermières, guide de la stérilisation

Sous la direction de D. Simon et M. François
Ce guide répond de manière très pratique à toutes les questions que se posent les « petits conserveurs » et fait le point sur l'emballage, la manipulation de l'autoclave, les contrôles de fabrication. Il aborde également de manière très simple les notions théoriques indispensables.
160 p – 95 F

Vers l'agriculture durable
B. Briel, L. Vilain

De l'exploitation agricole à l'agriculture durable
L. Vilain

Ces deux ouvrages à destination principalement des enseignants, appréhendent les concepts de développement durable et de développement agricole et rural durable
150 p – 104 F l'un

Démocratie, Democracy

La série Démocratie, Democracy présentée en 26 vidéocassettes de 26 minutes, vise à participer à la transmission de la culture démocratique aux enfants et aux adultes de ce tournant du siècle. Elle se compose de 52 textes écrits par des intellectuels français et américains de grande renommée.
Prix de la cassette : 90 F.

Pour toutes informations ou commandes de ces ressources
➟ CONTACT :

educagri éditions
Tél. 03 80 77 26 33 - Fax 03 80 77 26 34
ed.cnerta@educagri.fr

Quelques ressources mises à jour et nouveautés

Didacompta – Comptabilité générale
Composé de quatre niveaux : opérations courantes, opérations particulières, opération d'inventaire et jeu d'entreprise, ce produit existe maintenant en version Windows.

Collection Lirebel Plus
Une nouvelle collection sous Windows conçue autour de nouveaux textes, pour une adéquation avec les nouveaux programmes.
➟ *Éditeur : Chrysis,*
BP 42, 86002 Poitiers cedex
Tél. 05 49 45 20 20 - Fax 05 49 45 23 23
http://www.chrysis.com
chrysis@chrysis.com

Posilire-Posimath-Posifran
Une collection sur le positionnement en français et en mathématiques pour les niveaux VI et V. Posicrea permet de créer ses propres modules d'évaluation.
➟ *Éditeur : TNT, 4 rue Archimède*
59650 Villeneuve d'Ascq
Tél. 03 20 67 11 38 - Fax 03 20 47 23 24
http://www.TNTransferts.com
TNTransferts@wanadoo.fr

Multimédia, Informatique et Pédagogie+ propose désormais une formule d'abonnement annuel (250 F par an) qui permet de télécharger, pendant un an, directement de son site Internet et via son adresse Mél, les nouvelles fiches écrites.
MIP+, 4, rue de Crosne, 76000 Rouen
Tél/Fax/Rép : 02 35 71 62 06
info@mipplus.org - http://www.mipplus.org

➟ Pour toute information complémentaire, ces produits sont disponibles à l'Espace Ressources du CNERTA.- Tél. 03 80 77 28 93
espace.ressources@educagri.fr

La base de données « ressources éducatives multimédias »

La base de données « **Ressources éducatives multimédias : description et usages** » a pour objectif de réunir les informations concernant les ressources éducatives et leurs usages. Elle permet de mettre en relation des ressources avec les objectifs des référentiels de formation de l'enseignement agricole.

Cette base de données a été constituée grâce au travail mené par les formateurs de plusieurs centres de formation et l'Espace Ressources de l'ENESAD-CNERTA. Elle est continuellement enrichie de l'expérience d'autres formateurs et mise à jour régulièrement.

Elle est **accessible en ligne sur le site Educagri** dans la partie « Ressources Éducatives et Documentaires ».
http://www.educagri.fr/plan/cadre.cfm?ref=ressourc/bder/frame1.cfm

Directeur de la publication : Dominique Pauthex
Coordinateurs : Marc Aboucal, Claire Delaye, Anne Peiffer
Mise en page : Marie Annick Fernandes
ISSN : en cours
ENESAD-CNERTA
BP 1607 DIJON cedex
Tél. 03 80 77 26 33
Fax 03 80 77 26 34
ed.cnerta@educagri.fr